

Некои проблеми во наставата по латински јазик во средното образование

Лиле Доневска
класичен филолог
Гимназија "Гоце Делчев" - Куманово

Според новата програма прифатена од средните училишта (гимназиско образование), реализацијата на часовите по предметот латински јазик се наоѓа во незавидна положба, а со тоа и самиот професор кој ја изведува наставата, но и учениците, кои, и онака веќе сложениот и за нив, сосема нов предмет, мораат да го совладаат за многу покус временски период од обично.

Имено, станува збор за третманот на предметот Латински јазик, односно за неговото девалвирање во однос на неговото вистинско значење и употреба во понатамошното школување во високото образование, т. е. на факултетите: од редовен предмет, кој порано ѝ го даваше вистинското значење на придавката „класична“ на класичните гимназии, и кој редовно се изучуваше две години, сега Латинскиот јазик стана избран и несоодветно распореден (во однос на временските можности и материјата што треба да се изучи). Ваквата некоординираност помеѓу времето, сложеноста и обемот на материјалот, а и техничките услови што училиштата ги нудат, создава проблеми од големи размери и резултира со недоволно квалитетна настава, притоа колку и да е голема вољата на професорот за добра соработка со учениците. Ова, пак, понатаму се одразува на личната подготвеност на секој ученик (иден студент), да го продолжи своето образование на факултетите кои го претпочитаат латинскиот јазик и на кои, тој, континуирано се употребува: медицинскиот, правниот, факултетот за класични студии итн. Конкретно, споменатиот проблем, гледан од неговата практична страна, многу јасно го почувствував во гим. „Гоце Делчев“ - Куманово, во која сум вработена веќе 12 год., уште на неговиот почеток, при распределбата на групите ученици кои го избрале овој предмет. Недостатокот на време и на технички услови видно ја усложнува оваа поделба, а неретко ја прави и нелогична, поточно, кога во ист временски период и во иста училишница Латински јазик мораат да слушаат ученици од неколку различни нивоа, со различен степен на познавање на истиот. Искрено се надевам, дека со заеднички усилби овој проблем ќе биде надминат, сè за подобра и поквалитетна настава по предметот латински јазик.